



山东第一医科大学(山东省医学科学院)

Shandong First Medical University & Shandong Academy Of Medical Sciences

学术学位授权点建设年度报告 (2021 年)

学位授予单位

名称：山东第一医科大学

代码：10439

授权学科

名称：公共卫生与预防医学

代码：1004

授权级别

博士

硕士

2022 年 4 月

学位授权点建设与质量评估年度报告

一、本学位授权点建设基本情况

（一）发展历程

山东第一医科大学公共卫生与健康管理学院设有 10 个教研室和 1 个流行病学研究所，有实验教学中心和流行病学重点实验室。学科分别于 1981、2003 和 2010 年获批劳动卫生与环境卫生学、流行病与卫生统计学和卫生毒理学硕士学位授权点，2014 年新增公共卫生专业学位授权点，2017 年获批公共卫生与预防医学一级学科硕士点。2019 年，山东省大力实施科教融合，整合泰山医学院、山东省医学科学院、山东省立医院等资源组建新的山东第一医科大学。“公共卫生与预防医学”学科由公共卫生学院、附属职业病医院、附属省立医院等省级医疗机构融合共建而成。本学位点现有博士生导师 8 名，国家级人才称号 9 人次，在“2020 软科中国最好学科排名”中位列全国第 27 名。目前拥有 3 个省级工程实验室、1 个省级高等学校协同创新中心、1 个省级公共实训基地、1 个省级人文社科基地、1 个省高校重点实验室，2 个省医药卫生重点实验室、1 个国家临床重点专科（职业病学）、4 个省医药卫生重点学科、2 个省一流本科专业、1 个省高水平应用型建设专业，已形成“省部级重点实验室+公共卫生与预防医学一级学科硕士点+公共卫生专业学位硕士点”的学科专业平台。

立足于学位点的特色优势领域，积极开展国际合作。本学位点长期与国际科研机构进行合作，与包括澳大利亚埃迪斯科文大学、悉尼大学、昆士兰大学，美国杜兰大学在内的 10 余所国外知名院校建立

了长期稳定的合作关系。围绕国家一带一路战略，学位点与俄罗斯、中亚合作开展传染病学研究，开展中亚地区重要传染病防控保障技术研究，并参加金砖国家新冠疫情信息交流会，分享新冠病毒研究的最新成果。

依托良好的科研环境和地域优势，在人才培养、科学研究、关键技术研发和社会服务方面取得了显著成绩。在此次新冠疫情期间，为新冠病毒的快速诊断、疫情的预防和控制做出了重要贡献；解析了新冠病毒全基因组序列及系统发育关系，为驳斥新冠病毒人为论提供了有力证据。本学位点还首次明确了西藏大骨节病的流行现状和特征，为控制西藏地区大骨节病的防控策略制定提供了科学依据。此外，本学位点每年完成100余项职业病危害放射防护评价和5万余名职业健康检查，为山东省的公共卫生建设和发展提供了重要的技术支撑。

（二）培养目标

培养思想政治合格、科研态度端正严谨、系统掌握公共卫生与预防医学专业基础理论、具有独立科研能力的高素质、高层次人才。毕业后可在相关企事业单位、科研机构及高等院校等从事科研、管理、教学等工作。具体培养目标如下：

1. 具有坚定正确的政治方向，热爱祖国，拥护中国共产党的领导，树立正确的世界观、人生观，遵纪守法，品行端正，作风正派，服从组织。

2. 具有严谨的科学作风和实事求是的科学态度，求知若渴，爱岗敬业，无私奉献，树立勇攀医学科技高峰的雄心壮志。

3. 系统掌握基础医学、公共卫生与预防医学专业的基础理论知识

和技能，了解所学专业的前沿理论、前沿技术，具备不断学习、探索和解决实际问题的能力。

4. 掌握开展科学研究的一般步骤及研究方法，具有独立开展科学研究的能力及团队协作精神。

5. 掌握一门外国语，并能熟练阅读本专业的外文文献及撰写论文。

（三）培养方向

公共卫生与预防医学一级学科下设六个二级学科方向：

1. 流行病与卫生统计学

2. 劳动卫生与环境卫生学

3. 营养与食品卫生学

4. 卫生毒理学

5. 儿少卫生与妇幼保健学

6. 卫生事业管理学（自设目录外二级学科）

（四）学位标准

硕士研究生应掌握本学科坚实的基础理论和系统的专业知识，具有从事科学研究的能力，以及运用所学的理论与方法分析问题和解决问题的能力；能比较熟练地运用一种外国语阅读本学科外文资料，并能独立完成科研论文写作；通过培养方案所规定的硕士学位课程考试（修满培养方案规定的学分）；通过学位论文答辩，成绩合格，准予毕业并授予相应学位证书。

（五）优势与特色

本学位点拥有一支以国家杰出青年基金获得者、国家有突出贡献的中青年专家、长江计划青年学者、泰山特聘学者等为领军人才的师

资队伍,形成了公共卫生与预防医学研究生教育创新联合培养的教学模式。学位点现有专任教师 58 人,其中教授 25 人,副教授 17 人,博士 49 人。学位点是山东省劳动卫生职业病分会、卫生毒理学会分会挂靠单位。学位点积极整合并利用各种资源,强化多学科交叉融合,力争把本学科建设成国内知名、特色鲜明的一流学科。

学位点在山东省同类学科中拥有唯一国际标准的 P II 级生物安全实验室,在新发和再发病毒性传染病研究方面处于国际领先地位。学位点在国际上率先提出禽流感病毒基因组动态重配理论和携带 H9N2 病毒的家禽是新型禽流感病毒产生的孵化器的理论,其成果获得山东省自然科学二等奖;本学位点团队还首次发现了决定寨卡病毒神经毒力的关键位点,明确了寨卡病毒在从亚洲向美洲地区传播的路线及关键时间节点,强调了基因组监测在亚洲系寨卡病毒的起源以及在亚洲和美洲的传播和进化研究中关键作用,其成果发表 Science、Nature Reviews Microbiology 等国际顶级期刊上;利用埃博拉病毒全基因组分析,揭示了埃博拉病毒遗传多样性、传播与进化规律,对制定阻断病毒传播的干预措施具有重要意义,其成果发表在 Nature;在疫情期间,对新型冠状病毒(SARS-CoV-2)的病因流行病学和溯源进行分析,为国家研判 SARS-CoV-2 传播与变异风险提供了理论依据,其成果发表在 New England Journal of Medicine、Lancet 等期刊。本学位点的生物毒素与人类健康以及地方病病因研究在国内外具有明显的特色和优势,首次明确了西藏大骨节病流行现状与特征,深入探讨了脱氧雪腐镰刀菌烯醇与大骨节的关系,并通过大规模换粮现场试验,有效地控制了大骨节病,其研究成果获得山东省科技进步二等奖

和西藏科技进步二等奖，并被人民卫生出版社出版的《卫生统计学》第8版引为教学案例。另外，本学位点在职业病防治关键技术和职业病危害放射防护在省内处于行业领导地位，为职业危害、保护人群健康以及相关政策制定等方面提供技术支持。

本学位点的高水平教学科研成果竞争力在省内具有明显的优势。近5年，多项科研成果在 New England Journal of Medicine、Lancet、Nature、Science 等国际顶级杂志上发表。已招收和培养博士生、博士后10余人，硕士研究生400余人，培养的硕士生多次获得省级优秀毕业论文和省研究生创新成果二等奖。

本学位点在同类学科服务和支撑经济社会发展方面具有明显优势。已为国家卫生部起草制定了10余项放射卫生防护标准。职业病学被评为国家级职业病临床重点专科，每年受理各种职业病诊断2000余人次，职业健康查体5万余人次、放射人员查体2000余人次。

二、师资队伍与资源

（一）师德师风建设情况

1. 师德师风建设机制

本学位点把师德师风建设放在教师队伍建设的首位，建立长效机制，引导教师充分认识中国教育的辉煌成就，带头践行社会主义核心价值观，切实保障教师成为称职的“引路人”。

（1）制度层面保障师德师风建设。制定《师德师风考核办法》，成立考核组，每年对学位点内所有教师进行考核。通过教师互评、学生评议反馈和考核组调查，确定等级。考核结果作为年终教职工考核和先进评选等工作的重要依据。在政治方向、言行举止、岗位责任心、

对学生态度、工作积极性、集体主义观、社会公德心等方面在制度上予以正面引导。对于在师德师风方面出现问题的教师实行一票否决制。

(2) 坚持选人用人导向，打造积极向上的人文生态。对于新进教师，面试考核过程中对其政治理念、道德修养方面的作为必考标准；建立规范的导师选聘、培训、考核制度及学术规范制度，强化导师学术自律和对研究生的督导责任，将学生筛选考核和学位论文抽检等结果，与导师招生资格、招生分配及其他评比紧密挂钩。

(3) 日常教学过程中巡视督导，维护优良的教学风气。成立由经验丰富、有威信的老教师为主的督导组，对日常教学工作进行监督。针对教师的岗位责任心、授课积极性、对学生态度常抓不懈。及时收取督导反馈材料，督导组总结出现的问题，及时纠正。

(4) 注重教师日常培训，提高教师政治站位、法制观念和道德品质。常规举办名师讲坛及《教育法》、《教师法》、师德师风标准等学习活动，每年组织全体教工进行法制能力测试。邀请优秀教师传授经验，通过真实的事例影响青年教师，传承优良传统，提高典型教师的影响力和示范性，营造师德高尚的学科氛围。

(5) 师德师风建设与立德树人紧密结合，师生观照，相互促进。在课程设置和培养方案上，注重研究生学术道德意识培养，要求教师把思政内容融入到每一门课程的授课过程中，不断增强师生的“四个自信”和社会主义核心价值观，勇担民族复兴的时代重任。

2. 师德师风建设成效

本学位点通过实施多种长效机制，在师德师风建设方面取得了显著的建设成果。

(1) 树立了两位先进榜样

史卫峰，2016 年凭借在埃博拉、禽流感等领域的研究成果，为病毒性传染病的预防和控制策略提供了理论依据，被中共山东省委高校工委授予“山东省高校优秀共产党员”称号；今年疫情期间，为新冠肺炎疫情的快速诊断、预防、控制和治疗做出了重要贡献，得到科技部的来函肯定，被山东省委组织部授予省级“抗疫榜样”称号。

李群伟，在西藏防病治病 20 余年，研究成果在西藏病区推广应用，在 3 年内控制了大骨节病新发，超过 200 万儿童受益，受到西藏自治区政府表彰；被评为全国优秀教师、全国地方病防治先进工作者、国家卫生部全国跨世纪地方病优秀科技人才、山东省优秀预防医学工作者、山东省高校优秀科技工作者、泰安市劳动模范和振兴泰安劳动奖章获得者、山东第一医科大学最美教师。

(2) 涌现出一批优秀教师

李栋、邵华、张志虎获得“优秀硕士研究生指导教师”称号；邹建芳被评为“山东省优秀医师”，并获得中华社会救助基金会颁发的“大爱清尘 2017 年度志愿者之星”；江新泉教授，荣获学校“十佳教师”、“师德标兵”、“优秀共产党员”、“先进工作者”称号；纪龙老师被学校评为“最美教师”和“优秀政治辅导员”称号；侯海峰、丁国永等教师获得校级“优秀共产党员”称号。

(3) 学科打造了两支优秀的教学团队

李栋教授团队被评为“山东省 2017 年高校黄大年式教师团队”；病原生物学研究团队 2018 年被评为“全省干事创业好团队”。

(二) 师资队伍基本情况

学位点师资力量雄厚，现有专任教师 58 人，其中教授 25 人，副教授 17 人，博士 49 人。现拥有国家万人计划领军人才 1 人、国家杰出青年科学基金获得者 1 人、国家青年科技领军人才 1 人、国家百千万人才 1 人、长江学者奖励计划青年学者 1 人、国家 973 项目首席科学家 2 人、全国优秀教师 2 人、享受国务院政府特殊津贴 2 人、泰山学者特聘专家 2 人、泰山学者青年专家 1 人、山东省有突出贡献的中青年专家 4 人、山东省教学名师 1 人等国家级和省级人才，团队还入选“十三五”山东省高等学校优势学科人才团队和山东省高校黄大年式教师团队。人才层次在省内高校遥遥领先。

（三）师资队伍国际水平

截至目前，学位点有海外学习经历的教师共 23 人，占教师总数的 38.98%。学位点积极开展国际国内交流合作，学术影响力进一步提升，本学位授权点导师兼任国内外多个学术或行业组织职务。例如，史卫峰教授任中国微生物学会病毒学专业青年委员会委员、中华预防医学会生物资源管理与利用研究分会第一届委员，李群伟教授任山东省预防医学会流行病学学会名誉主任委员、山东省地方病学会副主任委员，李栋教授任中国防痨协会学校与儿童结核病防治专业分会常务委员、中国医药教育协会健康管理专业会委员，侯海峰教授任中国药学会药物信息专业委员会委员、欧盟预防、预测和个体化医学会（PPPM）会员，邵华教授任中华预防医学会劳动卫生与职业病分会副主任委员、中国职业安全健康协会职业卫生专委会副主任委员等。

三、教学、科学研究

本学位点承担国家级或省部级重大/重点项目 82 项。其中，近五

年实际获得科研经费合计 8665.106 万元，专任教师年均科研经费 22.00 万元。其中国家级科研项目经费 3439.846 万元，占 39.69%，纵向科研经费占比达 84.52%。近五年获省部级以上科研奖励数 6 项；近 5 年发表高水平学术论文 402 篇，其中，在 SCI 收录杂志/中华系列杂志上发表论文 263 篇。本学位点科研能力一直在稳步提升，各项科研成果数量不断增加，获奖层次不断提高，且科研经费充足，整体学术水平、科研能力较强。另外，本学科近五年出版教材较多，主编教材 5 部，副主编教材 11 部，参编教材 20 余部，出版专著 12 部。2016 年获山东省科学技术进步奖二等奖 1 项，2018 年获山东省科学技术进步奖一等奖、二等奖、山东省高等教育教学成果奖各 1 项，2019 年获山东省自然科学奖二等奖 1 项。

四、人才培养

（一）思政教育

1. 思政教育的特色做法

认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，聚焦立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养体系，深化研究生教育改革，加强科学道德和学风建设教育，探索课程思政“长效化”机制建设，形成研究生教育和思想政治建设全面发展。

（1）坚持“立德树人”理念，打造“学术道德”净土，构建导师、研究生“双德”共建教育体系。

把开展“全面落实研究生导师立德树人职责，打造学术道德与科学研究规范一方净土，努力培养德智体美全面发展的卓越人才”作为研究生教育的重要目标，把实现导师“教书和育人相统一、言传和身

教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一”；培养研究生形成“遵守学术规范、坚守学术诚信、完善学术人格、维护学术尊严”的道德品格，深深植入到专业学位研究生教育与培养中，构建导师、研究生“双德”共建教育体系，扎实有效地开展思想政治教育。

（2）抓谋划、强统筹，着力构建课程思政“长效化”机制

把课程思政建设作为全面落实立德树人根本任务的重要战略举措，全方位推进课程思政体系化、规范化、常态化建设。明确提出要进一步推进思政教育与专业教育深度融合，推进“课程思政示范课程建设”，发挥全国优秀教师等先锋模范的引领作用，向“课程思政”立体化育人的转变。建立“党委统一领导、党政齐抓共管、各部门紧密配合的课程思政工作体系，结合疫情防控与学科专业特点，积极开展学生思想政治教育，做到专业教育与思政教育相结合，全面推进课程思政建设往深里学往实里干往高处走，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

（3）把爱党爱国教育作为引领，树立研究生求真务实科学精神，形成丰富多彩的校园文化建设

在研究生中广泛宣讲科学精神、科学道德、科研伦理和学术规范，引导他们树立严格规范的行为准则，增强自律的学术修养，传承国家至上、民族至上、人民至上的家国情怀。发挥研究生党支部的战斗堡垒作用和研究生会等社团组织的协调促进作用，开展内容丰富形式多样的校园文化活动，引导研究生践行社会主义核心价值观，自觉把学习和力量凝聚到中华民族伟大复兴中国梦的宏伟事业中。组织引导研

研究生积极开展科技创新活动，参加各类研究生科技创新比赛，培养研究生学术创新兴趣和实践创新能力。

2. 思政教育的主要成效

(1) 立德树人的研究生工作机制基本形成

加强研究生管理队伍建设，配备了专兼职从事研究生管理的干部。注重管理人员素质能力的提升，加强学习和交流，不断提高思想境界和管理水平。健全研究生干部队伍建设，设立研究生班委、实习队；成立硕士研究生党支部，以班级和党支部两条线贯穿于整个研究生教育管理工作中，形成一套科学合理的管理方法和工作模式，并使之制度化。培养其形成团结奉献、实事求是以及创新发展的精神。通过以上手段和方法，形成研究生思想政治教育工作经常化、制度化、规范化，建立比较完善的研究生管理工作体系。

(2) 教育育人的工作理念、途径日趋多元成熟

以建设“四个一流”大学为研究生工作的主线，把立德树人作为研究生工作的根本，教育培养学生秉承“跬步千里、格物至善、岐黄问是、济世泰医”的校训，勤奋学习，刻苦钻研，提高成才意识、形成奋发向上的精神。注重研究生科学道德品质培养，将科学道德和学风建设教育贯穿于思想政治教育工作全过程，形成了坚决抵制学术不端行为的自觉，培养学生“公行天下、卫戍健康”的公卫精神。

(3) 规范管理、加强学风建设

明确学风建设的指导思想、工作目标及具体措施，多渠道、全方位调动研究生的积极性和主动性，以校园文化活动带动学风建设，开展各级、各类评优、评奖活动，选树一批先进典型，切实发挥典型的

示范、导向、辐射、激励作用，共建和谐向上的良好氛围。

（4）以党建为引领，发挥研究生党员先锋模范作用

确立研究生党员先锋模范四面旗帜：做党的路线方针的宣传者；做刻苦钻研、勇攀高峰的探索者；做科学道德与学风建设的践行者；做有情操有学识有技术的新时代研究生。从培养入党积极分子入手，加强党的基础知识和政治理论的学习，强化宗旨意识，重点培养教育，严格组织程序，积极做好党员发展工作。

（5）积极拓宽就业渠道，切实加强就业创业指导服务

健全就业工作机制，了解毕业生就业需求，多方为研究生联系招聘单位，积极举荐优秀研究生到各级医疗单位洽谈，为毕业生开通绿色通道，扎实有效做好毕业生就业形势、就业政策、就业心理、求职技巧、创业实践等方面的教育引导，有力推进了就业工作，目前研究生就业率 100%。

（二）学风建设

坚持“明德、学是、格物、求真”的校训，倡导“日新至善”的优良校风，建立了完善的学生教育管理体制和规章制度。形成了“勤奋严谨、学而不厌”的优良学风。

（1）开展科学道德和学术规范教育

全面贯彻落实中国科协、教育部精神，开展科学道德与学风建设宣讲教育活动，为研究生确立崇尚科学、严谨治学、诚实守信的信念。学校成立宣讲教育活动领导小组，组成了专家宣讲团，每年都要对研究生举行宣讲报告会，对督促研究生自觉遵守规章制度，形成良好学风起到了积极促进作用。

（2）建立学风监管与惩戒机制

制定和修订了《研究生教学管理规定》、《研究生基本学术规范管

理办法》、《研究生学位论文作假行为处理办法》等一系列规章制度，编印《硕士研究生教育管理手册》，人手一册，便于研究生学习和掌握，为良好学风的形成提供了有力保障。

严肃考试纪律，塑造良好考风。成立分管校长任组长的考试工作领导小组，开展“诚信考试”系列宣传教育活动，教育引导学生遵守考试纪律。加强对课程考试、实践能力考试等各项考试工作的监督检查，整肃了考风考纪，端正了学习风气。

严格论文检查，保证学术诚信。通过对学位论文进行答辩前的学术不端行为检测、盲评、外审，答辩后的论文抽查等措施，确保研究生学位论文授予质量，维护学位授予的严肃性和权威性。对检查中发现的问题，严格按照有关规章制度严肃处理有关导师和研究生。目前，我校本学位点研究生未发生过学风问题惩戒情况。

（三）导师责任落实情况

1. 导师遴选

学校制定了《山东第一医科大学硕士研究生指导教师遴选与资格复审规定》、《山东第一医科大学研究生导师工作条例》、《山东第一医科大学研究生导师工作规范》等文件，对导师的遴选、复审、年度考核以及导师职责作了明确规定。

根据2014年教育部、人力资源和社会保障部下发的《关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》，在《山东第一医科大学研究生导师工作规范》的基础上，学院专门制订了《山东第一医科大学公共卫生与健康管理学院学术学位导师评聘条件》，对硕士研究生导师实行分类评聘制。在本学位授权点逐步形成了高质量的学术学位研究生导师队伍。

2. 导师培训

（1）开展新上岗导师培训，并定期开展在岗导师培训

学校历来重视导师培训工作，坚持实行研究生导师上岗培训制，从政治思想、医德医风、业务能力等方面进行培训，以提高导师的综合能力及素质。本学位点采取集中培训和个别培训相结合的原则，集中培训针对全体指导教师，同时支持导师以参加国际国内学术会议的形式进行个别培训。目前，已对全体导师进行了多次集中培训（培训内容主要包括培养各环节的质量标准；学术道德规范；开题报告、毕业论文答辩的规范化管理等），效果良好。

（2）支持导师学术交流、访学和进修

学校及学院采取多种措施鼓励导师外出进行学术交流、访学及进修，以期进一步提升导师学术水平。近三年先后有 5 人获取国内访问学者，2 人获取国际访问学者；先后有 6 人 7 次到意大利乌迪内大学、罗马第二大学、英国曼彻斯特大学、伦敦政治经济学院、澳大利亚昆士兰科技大学等进行学术交流；有 40 余人次参加了国内外各种专业性培训。

学院积极与国内外各高校、科研单位进行交流与合作。比如引进国际知名的分子与遗传流行病学专家、澳大利亚埃迪斯科文大学副校长王嵬教授为海外特聘专家，专项投入建设糖基因组学实验平台；与西藏大学合作，联合开展对地方性骨病的研究；与苏州大学、美国杜兰大学开展中美合作脑卒中病例对照研究。

3. 导师考核

（1）导师考核评价体系完善，考核评价标准科学合理

做好导师的审核和评价工作，是保证研究生培养质量的重要措施。根据教育部和山东省教育厅有关文件精神，结合学校实际情况，学校制定了《山东第一医科大学关于硕士研究生指导教师遴选与资格复审规定》。

根据规定中提出的“硕士研究生指导教师应具备的条件”（综合考虑了教学、科研、实践、服务成果等），由个人提出申请，填写《山

东第一医科大学研究生指导教师资格审核表》，所在教研室（科室）填写推荐意见，经院系、研究生培养基地初审，并将符合条件者报学校研究生处。然后研究生处审核后提出候选人名单，提交校学位委员会评审通过后公布并聘任。

此外，学校每三年对硕士研究生指导教师根据上述条件进行资格复审，符合要求者评为合格；一次不合格者取消当年指导研究生计划，导师可在下一年度再次申请复审；若连续三年复审均不合格者，取消硕士生导师资格。

复审程序按文件规定执行。

（2）师德师风建设

导师不仅担负着“传道授业”的重任，而且肩负着“育人”的崇高职责。学校认真贯彻执行国务院学位委员会《关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》（教思政[2010]11号），制定了《山东第一医科大学关于加强和改进研究生思想政治教育的实施意见》，高度重视提高师德水平，加强师风建设，以发挥导师对研究生思想品德、科学伦理的示范和教育作用，保证培养出高水平有道德的高级人才。

（四）招生选拔

本学位授权点研究生复试根据教育部《2015年全国硕士研究生招生工作管理规定》文件精神和《教育部关于加强硕士研究生招生复试工作的指导意见》，结合本学位授权点的实际情况，制订了规范的复试组织和招生过程，使其规章制度更为健全，坚持科学选拔、公平公正、客观评价、以人为本的原则开展研究生复试及录取工作。对于报考考生重点考查综合素质、运用基础理论和专业知识分析解决实际问

题的能力以及职业发展潜力。招生考试档案材料齐全、真实。

学校成立专门研究生招生领导小组，负责全校研究生复试及录取工作的领导和统筹管理，学校成立研究生招生复试工作督查组，负责全校研究生复试及录取工作监督和检查，且面试小组成员为本学科教授或副教授，每组不少于5人，设组长1人，秘书1人，面试小组成员不足5人的学科可与相关学科合并；依据教育部划定的复试基本要求，按择优和差额（比例约1:1.2）的原则确定复试名单。进入我校复试的基本要求：报考我校并参加当年全国硕士研究生入学考试，初试成绩达到所报考专业国家划定的一区复试分数线、符合我校相关要求和规定的一志愿考生，以及符合“山东第一医科大学硕士研究生招生调剂公告”规定的要求，并通过我校审核确认的调剂考生。复试内容包括：加试，复试笔试，复试面试。通过多渠道开展招生宣传工作，积极吸引优秀生源，新生报到率较高。

（五）培养方案

按照“德育为先、强化实践、加强基础、重视科研、个性培养”的原则，制定修订培养方案。培养方案中培养目标明确，规定以职业需求为目标、以科研和实践能力培养为中心，充分体现因材施教。

为进一步规范我院研究生的培养管理，提高研究生的培养质量和教育水平，学位点根据培养需求对培养方案进行了多次完善及修订。且2021年完成了最新一轮的修订。本次修订结合研究生部《关于做好山东第一医科大学（山东省医学科学院）2021版研究生培养方案修（制）订工作的通知》要求，学位点专门成立了培养方案修订小组。本着把握学科专业内涵，突出专业特色，体现研究生个性化培养的修

订原则，于 2021 年对公共卫生与预防医学（一级学科）的培养方案进行了多次修订。另外，研究生导师会根据研究生的学术兴趣、知识结构、能力水平，制定个性化的培养计划。

（1）明确培养目标

培养方案围绕“培养思想政治合格、科研态度端正严谨、系统掌握公共卫生与预防医学专业基础理论、具有独立科研能力的高素质、高层次人才。毕业后可在相关企事业单位、科研机构及高等院校等从事科研、管理、教学等工作”的培养目标认真严格制定。

（2）具有实践性和先进性的课程设计和考核方式

通过课程体系、课程教学和考核评价三方面实现对培养目标的支撑。第一，实行学分制，总学分不低于 33 学分，修满规定的课程学分、完成社会实践和学位论文，方可申请论文答辩。第二，采用启发式与研讨式教学，把讲授、研讨、模拟练习等多种形式结合。第三，采取笔试、口试与测评相结合的方式考核评价，考核贯穿课程、调研、实践、论文的各个环节。

（六）课程与教学

1. 课程体系建设基本情况

课程分为学位公共课、专业必修课、专业选修课及公共选修课。总学分不得少于 33 学分（包括实践环节），见表 1。

（1）学位公共课 4 门，共计 7.0 学分，具体课程设置情况见附表。

（2）学位专业课 必修学位专业课 6 门，共 14 学分。选修学位专业课分为基础理论模块、技能提升模块、专业拓展模块三大模块，共计 26 门，研究生可根据自身二级学科专业及课题研究方向，同时

结合导师建议自由选课。课题设计与论文写作类、文献检索类不少于1门。

(3) 同等学力及跨学科考入的硕士生，按学校研究生培养方案规定，需选择并补修本科课程2门。成绩记入本人档案，不计学分。

(4) 将思政元素融入教学内容。利用课程蕴含的思政元素，开展课程思政改革与探索。结合学科特点，深入挖掘蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容，将思政教育有机融入课程教学。

表1 公共卫生与预防医学（一级学科）硕士研究生课程设置

课程类别		课程名称	开课学期	总学时	学分	授课单位	考核方式	备注	
必修课	学位公共课	中国特色社会主义理论与实践研究	1	36	2	马克思主义学院	考试		
		自然辩证法概论	1	18	1	马克思主义学院	考试		
		英语	1	54	3	外国语学院	考试		
		论文写作课程	1	18	1	研究生部	考试		
	专业课	公共卫生与预防医学学科学术前沿	1	18	1	本院	考试		
		生物统计学 II	1	54	3	本院	考试		
		流行病学 II	1	36	2	本院	考试		
		SPSS 统计软件应用	1	36	2	本院	考试		
		高级医学统计学	1	54	3	本院	考试		
		高级卫生事业管理学（卫生事业管理学专业必修）	1	54	3	管理学院	考试		
	选修课	专业选修课	基础理论模块	环境健康科学（群）-B 食物、营养与健康	1	36	2	本院	考试
高级职业与环境健康学				1	36	2	本院	考试	
环境健康科学（群）-A 环境与健康（环境健康科学概论）				1	54	3	本院	考试	
现代职业卫生与职业医学				1	54	3	本院	考试	
环境健康科学（群）-C 毒理学原理与方法				1	54	3	本院	考试	

		现代儿童青少年健康学	1	36	2	本院	考试	
		妇幼保健与健康促进	1	36	2	本院	考试	
		组织行为学	1	32	2	医药管理学院	考试	
		高级卫生经济学	1	32	2	医药管理学院	考试	
		卫生管理研究方法	1	32	2	医药管理学院	考试	
	技能提升模块	新突发传染病流行病学	1	18	1	本院	考查	
		公共卫生事件案例分析	1	36	2	本院	考查	
		生命科学仪器操作	1	36	2	本院	考试	
		科研方法与论文写作	1	36	2	本院	考查	
		SAS 统计软件应用	1	36	2	本院	考试	
		R 语言入门与数据分析实战	1	36	2	本院	考查	
		动物、细胞或分子研究				本院		
		卫生政策与法规	1	36	2	医药管理学院	考查	
		高级医院管理学	1	36	2	医药管理学院	考试	
		专业拓展模块	人文素养与科学研究	1	18	1	本院	考查
	人群健康科学（群）-A 行为科学与健康促进		1	36	2	本院	考试	
	职业健康心理学		1	18	1	本院	考试	
	职业卫生管理与健康促进		1	36	2	本院	考试	
	现代毒理学研究进展与热点		1	36	2	本院	考试	
	放射卫生学发展前沿		1	36	2	本院	考试	
	妇幼卫生研究进展		1	18	1	本院	考试	
	卫生应急管理		1	32	1	医药管理学院	考试	
	卫生服务研究前沿		1	32	1	医药管理学院	考查	
	医院绩效管理		1	32	1	医药管理学院	考查	
公共选修课		通识课	1/2	18	1	通识教育部	考试/考查	

		马克思恩格斯列宁经典著作宣读	1	18	1	马克思主义学院	考试/考查	
--	--	----------------	---	----	---	---------	-------	--

2. 优化课程体系，改革教学内容

构建起了符合人才培养目标和要求的课程体系。本着重视新知识、新理论、优化教学内容的原则，调整和修订课程教学大纲。教学大纲以培养方案要求为依据，符合教学计划的要求，体现了科学性与思想性相结合、理论联系实际的原则，并结合科学体系和教学法特点，形成了严谨的学科体系。加强教材建设，严格执行教材认证选用制度，教材选用水平高、使用效果好，同时鼓励老师参与教材的编写。

3. 课程体系建设融入前沿知识

及时准确把握本专业最新发展动态及学科前沿，并通过专题讲座、专家解析等多种方式融入课程体系。保证本学位研究生掌握最新知识理论体系，以满足专业发展新需求。

4. 课程体系建设对接国家需求

课程体系建设推进产教融合培养，着力培养能解决病原学鉴定、疫情形势研判和传播规律研究、现场流行病学调查、实验室检测等实际问题的高层次特色人才。近年来，就业单位对毕业生的满意度达到了90%以上。

5. 案例教学使用与开发建设情况

本学位点重视案例教学，建立了《山东第一医科大学公共卫生学院教学案例编制规定》，建立了案例库以及案例库准入制度。案例由我校相关专业的教师、研究人员、医院和疾病预防控制中心的一线工作人员根据自身特长与工作内容，编写适用于本学位点的案例共计

80 余个，并且适当将国家和山东省现场流行病学培训班的优秀案例纳入我校的教学案例库。该案例库包含的案例除了适用于《现场流行病学》、《突发性公共卫生事件应急处理技术》、《环境与职业卫生流行病学》等课程的教学，目前已全部在本学位点研究生的课程教学中得到应用。

在案例的使用方面，我校除了传统授课方式 LBL 以外，也应用了 PBL、TBL、CBL、线上教学、线上线下混合式教学等多种教学方式。其中根据案例《一起校园食品中毒的调查》制作的《食物中毒案例虚拟仿真系统》也已经投入使用，该系统有 3D 沉浸式 VR 版本，也有 2D 网页版本。实现了案例教学的多样化和针对性，最大限度的利用好教学案例。基于案例库，出版教材《职业卫生与职业医学(案例版)》。目前，案例库建设和教学应用良好，16 个案例在山东第一医科大学研究生教学案例评比中获奖。

但近五年本学位授权点承担或完成的校级以上研究生教学改革课题或正式出版（编写）的高质量研究生教材（讲义）很少。因此，建议本学位授权点要持续改进课程质量，同时加大教研课题的申请力度，以便于研究生的学习。

（七）奖助体系

根据国家和山东省有关要求，建立健全了山东第一医科大学研究生奖助体系，包括国家奖学金、国家助学金、优秀新生奖学金、学业奖学金、“三助”岗位津贴等。

国家奖学金、学业奖学金按照学术学位和专业学位两种类型研究生的人数比例分配名额，分别评选。学业奖学金分为三个等级，分别

为 6000 元、4000 元和 2000 元，覆盖面达 70%。国家助学金按国家规定的 6000 元/年/每生发放。

通过学校和基地研究生奖助体系的完善，改善了学生学习和生活条件，提高了研究生的学习积极性。

（八）学术训练

研究生学术训练贯穿于整个培养过程，学术交流在不同范围以不同规模广泛深入开展，学术交流情况丰富、质量相对较高。

（1）学术训练贯穿培养过程的各个环节

进一步加强学术研究方法课程学习。为加强学术训练，特开设了《医学科研设计与方法》、《文献检索》等课程。

改革课程考试办法，注重过程考核和能力考核。学位课程考核时，要求结合本人所学专业方向，就特定问题进行实验研究设计，以培养其进行实验设计、制定技术路线、确定研究方法、数据获取与分析等方面的能力。

学术训练融于专业技能培训和社会实践。研究生在校期间，到指定的公共卫生及其它有关机构进行现场实习与社会调查，了解我国公共卫生机构基本体制、工作范畴、任务职责、管理形式等现状及亟待解决的公共卫生实际问题，撰写现场实践报告。

（2）学术交流形式多样

请进来。邀请国内外知名专家来校做学术讲座，使研究生汲取名家精华，跟踪学术前沿。

走出去。带领研究生参加各种类型的学术会议和学术交流，让学生观摩、交流提高。

（九）国际合作交流

2016年11月6日至12日，劳动卫生与环境卫生学9名硕士研究生在李福辉老师的带领下参加日本JST组织的樱花项目—中日青少年科学交流计划，在日本产业医科大学进行了为期一周的学习和交流，并获结业证书。2017级流行病与卫生统计学硕士研究生高妍2018年9月至2019年1月在台湾高雄义守大学(I-SHOU UNIVERSITY)生物科技学系（研究所）进行学术交流活动，学习Linux操作系统下文件和字符操作，生物信息学基本理论的学习和软件使用等。下一步学科将努力创造条件让更多的师生赴境外交流、学习与合作研究，抓短板补弱项。

（十）学业成果

1. 学位论文质量

（1）论文开题规范

每年10月份学校下达组织硕士研究生学位论文开题通知，本学位点根据实际情况一般选择12月份进行开题工作。开题工作严格按照《山东第一医科大学关于研究生论文开题的规定》及《山东第一医科大学公共卫生与健康管理学院开题管理办法》组织专家进行研究生论文开题工作。开题采取研究生现场汇报形式，并提交开题报告书、开题评议表、开题情况表及开题现场电子照片等。

（2）论文评阅严格

学校制定了《山东第一医科大学关于硕士学位论文盲审办法》等相关评阅制度。答辩之前，每篇论文要送交2位外单位同行专家评审，学校每年抽取10%的论文组织盲审。近年，毕业论文盲审结果均为“达

到攻读硕士学位的学术水平”，合格率 100%。

（3）论文质量有保障

学校建立了完善的学位论文质量保障制度，如《山东第一医科大学研究生基本学术规范管理办法》、《山东第一医科大学研究生学位论文质量检查若干规定》、《山东第一医科大学预防与处理学术不端行为实施细则》等一系列规章制度。答辩之前，学位论文要经过学术不端行为检测系统检测，复制比超过 20%为不合格，检测不合格者不得申请学位论文答辩。且需对全部硕士毕业论文送外审进行专家盲审评阅，评阅结果不合格者不允许参加答辩。

（4）论文答辩

答辩制度完善。根据国家有关文件和规定，学校制定了《山东第一医科大学关于研究生学位论文及答辩的规定》、《山东第一医科大学硕士学位论文格式的统一要求》、《山东第一医科大学公共卫生与健康管理学院学位授予标准》等规章制度，以保证学位授予质量。

答辩程序严谨，委员会严格履行职责。答辩委员会由 5 位教授、副教授（相当职称）组成，其中至少 2 位是校外专家，论文答辩合格者（同意票超过 2/3），按照《公共卫生与预防医学（1004）学术学位授予标准》授予相应学位。

2. 各类成果

近五年，5 人获得省级优秀毕业论文，4 人获省优秀研究生毕业生，6 人荣获山东省研究生优秀成果奖，国家奖学金 8 人。获国家级大学生创新创业项目 33 项、省级大学生创新创业项目 9 项。研究生发表 SCI 论文 60 余篇，国内核心期刊 70 余篇；SCI 累计影响因子超

过 150 分，单篇最高影响因子 7.689。

（十一）质量保证

硕士研究生的培养实行导师负责制。导师具体负责研究生的思想、学习，并关心研究生的生活，做到既教书又育人。指导教师应对每位研究生制定培养计划，同时根据培养工作需要，由本学位点相关专业具有副高及以上职称人员组成指导教师小组，小组成员分工负责，共同培养研究生的科研能力与实践 ability，指导研究生完成学位论文撰写及答辩工作。

教师考核评价体系完善，考核评价标准科学合理。做好指导教师的审核和评价工作，是保证研究生培养质量的重要措施。根据教育部和山东省教育厅有关文件精神，结合学校实际情况，学校制定了《山东第一医科大学关于硕士研究生指导教师遴选与资格复审规定》。

根据规定中提出的“硕士研究生指导教师应具备的条件”（综合考虑了教学、科研、实践、服务成果等），由个人提出申请，填写《山东第一医科大学研究生指导教师资格审核表》，所在教研室（科室）填写推荐意见，经院系、研究生培养基地初审，并将符合条件者报学校研究生处。然后研究生部审核后提出候选人名单，提交校学位委员会评审通过后公布并聘任。

此外，学校每三年对硕士研究生指导教师根据上述条件进行资格复审，符合要求者评为合格；一次不合格者取消当年指导研究生计划，导师可在下一年度再次申请复审；若连续三年复审均不合格者，取消硕士生导师资格。

复审程序按文件规定执行。

（十二）管理服务

1. 管理制度

（1）校内质量监督机制

校内质量监督机制完善，具有招生、培养、学位授予等全过程质量保障制度。根据国务院学位委员会、教育部《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》(学位[2014]3号)文件精神，建立健全研究生教育各项规章制度和质量保证体系。在硕士研究生招生管理、培养过程、学位授予、导师岗位管理等方面均建立了完善的规章制度，确保研究生教育工作的正常运行。在建立健全管理制度的同时，狠抓制度的落实，建立了多项评价制度。通过严格执行各项教学管理制度，保证了研究生教育工作良好运行，规范了教学秩序，形成了良好的教风和学风，提高了研究生培养质量。

（2）培养指导委员会

学校成立了公共卫生与预防医学学术学位硕士研究生培养指导委员会，负责制定公共卫生与预防医学学术学位研究生培养目标和发展规划，审核培养方案和教学大纲，指导硕士研究生课程建设、教材建设、实验室建设和师资队伍建设，负责开展公共卫生与预防医学学术学位研究生教育质量评价等，并对培养各环节进行咨询、指导、评议和监督等，以促进我校公共卫生与预防医学学术学位研究生培养管理水平和培养质量的提高。校学位评定委员会对其工作进行宏观指导，日常工作由研究生处配合组织。

2. 管理机构

（1）校、院两级研究生管理机构健全

学校设立学位评定委员会，负责学位授予和管理的重要事项。研究生处下设研究生招生和学生管理办公室、培养办公室、学位办公室，负责研究生的招生、培养、学位授予、学科建设与学位点申报、思想政治教育和就业等方面的工作。公共卫生与健康管理学院则负责培养方案和教学大纲的制定、论文开题、中期考核、论文答辩、毕业考核等工作。

各研究生实践基地均设有教育科（科教科），并设有主任和秘书，同时成立导师组，主要负责培养方案及个人培养计划的制定和落实，以保证完成各项研究生培养任务。

（2）学位评定委员会、学术委员会、专业学位委员会

学校成立了学校、学院两级学位评定委员会、学术委员会和专业学位委员会等学术组织并发挥积极作用。

（十三）就业发展

学位点注重培养质量，近5年硕士第一志愿报考率为82%。已培养本学科硕士生212名（已毕业硕士生38届，共136名）。本授权点研究生具有扎实的基础理论、较强的实践能力和较高的学术水平，同时考虑目前的社会需求状况，毕业生就业去向大部分为医院、疾病预防控制中心等医疗健康行业，90%以上分布在地级市以上疾控及医院医务科等部门，就业率稳定在99%以上，专业对口率100%。用人单位综合评价优良率达到96%，90%毕业生在一年后成为单位的业务骨干。

五、社会服务贡献

（一）成果转化

代表性成果转化：

案例 1：服务我国输入性新型冠状病毒变异及传播路径研判，史卫峰，2020.01-2020.07

在国家重点研发计划支持下，史卫峰团队基于国家疾控中心获得的 700 余个输入性的新冠病毒基因组序列，研究了全球新冠病毒变异规律，并对输入我国的新冠病毒的路径进行了研判；先后累计向国家疾控中心和科技部提交 60 余次新冠疫情研判报告。此外，史卫峰还受邀参加东方卫视《今晚》栏目和金砖国家新冠疫情信息交流会，分别对新冠病毒自然起源和全球疫情发展进行了科学解读。

案例 2：开展山东省新型冠状病毒基因组监测服务我省新冠疫情防控，史卫峰，2020.02-2020.07

2020 年 2 月 6 日，省委书记刘家义主持召开疫情防控工作专家座谈会，史卫峰作为病毒学专家受邀参会，并就疫情防控工作重点建言献策。史卫峰团队先后对省内 15 个地市 400 余份核酸样本进行高通量测序，获得 200 多条新冠病毒全基因组序列。研究表明，我省新冠流行毒株未发生明显变异。研究结果作为重要科学依据，曾多次在山东省政府召开的新冠疫情新闻发布会中公布。

案例 3：西藏大骨节病病情、发病机制及换粮控制大骨节病流行的人群干预，李群伟，2016.10

李群伟团队发现了西藏病区粮食中 DON 含量与大骨节病发病机制的关联。基于此研究发现，学科团队在当地开展了大规模人群换粮的现场干预实验。干预不到 1 年半，项目历时 17 年。采取措施仅 1 年 4 个月，多地干预组的 X 线片检出率和干骺端检出率均降到 10% 以下。干预效果得到当地卫生部门的肯定，并在西藏全部病区得到推广，当

地大骨节病病情快速下降，X线阳性率和干骺端阳性率均控制在5%以下。

案例4：《三级职业病医院评审标准实施细则》著作，邵华，2019.03

本细则结合职业病医院专科特点全面总结了三级职业病医院的公益性质；制定了医院门诊、病房等服务标准与要求；提出了医疗质量安全管理与持续改进和护理管理与质量持续改进方案；完善了医院行政管理工作纲要等内容。此细则出台后，在我国各级职业病专业医疗机构得到了较好的应用，并获得山东科学技术出版社优秀著作二等奖。

案例5：《职业性硬金属肺病的诊断》，国家职业卫生标准，闫永健，2017.05

闫永健牵头起草了国家职业卫生标准《职业性硬金属肺病的诊断》（GBZ 290-2017）。该标准精确地指导了全国各级医疗卫生机构和疾病预防控制中心对职业性硬金属肺病的临床诊断标准，对正确诊断、急救、治疗和康复方案的制定提供了理论依据，促进了硬金属肺病在临床中的发展。

案例6：一种磁共振功能成像质量检测体模及方法，邱建峰，2016.07-2018.12 依托国家重点研发计划项目《医学成像与放射治疗中的质量控制体模研发》，针对功能磁共振成像数据可重复性差、没有对应质控标准等问题，研发了一种有源仿真血氧合水平信号的检测标准器和方法，被列入行业标准。该标准器和对应测试方法于2017年申请了国内和国际专利，2018年获得PCT国际专利授权，2019年进入比利时和美国。

案例7：《放射治疗机房的辐射屏蔽规范_第5部分：质子加速器

放射治疗机房》，国家职业卫生标准，朱建国，2016.05 朱建国牵头起草了国家职业卫生标准《放射治疗机房的辐射屏蔽规范_第5部分：质子加速器放射治疗机房》（GBZ/T 201.5-2015）。该标准于2015年11月16日由国家卫健委发布，2016年5月1日正式实施。该标准对推进放射治疗装置在临床治疗实践中场所的科学规划，有效维护放射治疗患者医疗安全、放射治疗场所中职业人群及场所周围公众等安全具有指导意义。

案例8：《X、 γ 射线立体定向放射治疗系统质量控制检测规范》，国家卫生行业标准，邓大平，2018.05

邓大平牵头起草了国家卫生行业标准《X、 γ 射线立体定向放射治疗系统质量控制检测规范》（WS 582-2017）。该标准于2017年10月27日由国家卫健委发布，2018年5月1日正式实施。该标准实施后，迅速成为卫生行政部门、放射卫生技术服务机构、医疗单位和生产厂家单位共同遵循并贯彻落实的行业标准，有效保障了X、 γ 射线立体定向放射治疗设备使用的质量。

案例9：卫生政策制定、评估和完善，甄天民，2016-2019

以服务政府决策咨询为导向，完成了山东省经信委委托的山东省首版次高端软件(第一批)项目的评审。研制编制的《山东省乡镇卫生院建设与管理标准(2018年修订)——创建与评价指南(2019年版)》及其与该版指南配套使用的综合评价工具表，由山东省卫生健康委印发全省，正式在全省乡镇卫生院及社区医院创建与评价工作中应用。

案例10：气象灾害事件对人群传染病发病影响的研究，丁国永，2018.01-2019.12

丁国永团队围绕气象灾害事件对人群传染病发病影响的研究成果作为疾病预防工作的决策依据，在泰安市疾控中心的传染病监测和预警常规工作中得到应用。大力提高了当地疾病监测预警能力。在气象灾害多发时期，利用该研究技术成功指导泰安市疾控中心采取公共卫生干预措施，遏制了相关传染病的暴发流行，提高了泰安市疾控中心的卫生应急能力。

（二）智库建设

无。

（三）服务社会

新冠肺炎疫情暴发后，学位点与中国疾病预防控制中心合作，快速确定了新冠肺炎发病原因，解析了新冠病毒全基因组序列及系统发育关系。研究成果发表在 *New England Journal of Medicine* 和 *Lancet* 杂志，目前已累计被引 6000 余次。基于成果研发的诊断技术已广泛应用于我国新冠肺炎疫情防控，也对全球新冠病毒的检测、疫苗和抗新冠药物研发起到了重要作用。

学位点与山东省疾病预防控制中心合作，揭示了山东省新冠病毒的流行规律和遗传特征，证明了我省流行的新冠毒株未发生变异；筛选到两株与新冠病毒具有较强结合力的单克隆抗体。该成果为我省新冠肺炎疫情防控和复工复产提供了理论依据，为研发快速诊断试剂和抗病毒药物提供了技术支撑。山东省人民政府新冠疫情新闻发布会多次使用了团队的研究成果。

学位点在 *Cell* 出版社 *《Current Biology》* 报道了一株来自蝙蝠的新型冠状病毒的近亲，为证明新型冠状病毒自然起源提供了证据，

对某些西方国家宣称的新冠病毒“人造论”进行了有力回击，粉碎了西方政治家的阴谋论和对我国的恶意攻击。美国细胞出版社和上海东方卫视对史卫峰进行了专访。

学科带头人史卫峰还受邀参加山东省委书记刘家义主持的疫情防控工作专家座谈会和金砖国家新冠疫情信息交流会，为疫情防控建言献策。2020年6月，史卫峰被山东省委组织部评为“抗疫榜样”。

本学位点在山东省同类学科中拥有唯一国际标准的PII级生物安全实验室，在新发和再发病毒性传染病研究方面处于国际领先地位。学位点在国际上率先提出禽流感病毒基因组动态重配理论和携带H9N2病毒的家禽是新型禽流感病毒产生的孵化器的理论，其成果获得山东省自然科学二等奖；本学位点团队还首次发现了决定寨卡病毒神经毒力的关键位点，明确了寨卡病毒在从亚洲向美洲地区传播的路线及关键时间节点，强调了基因组监测在亚洲系寨卡病毒的起源以及在亚洲和美洲的传播和进化研究中关键作用，其成果发表 Science、Nature Reviews Microbiology 等国际顶级期刊上；利用埃博拉病毒全基因组分析，揭示了埃博拉病毒遗传多样性、传播与进化规律，对制定阻断病毒传播的干预措施具有重要意义，其成果发表在 Nature；在疫情期间，对新型冠状病毒（SARS-CoV-2）的病因流行病学和溯源进行分析，为国家研判 SARS-CoV-2 传播与变异风险提供了理论依据，其成果发表在 New England Journal of Medicine、Lancet 等期刊。本学位点的生物毒素与人类健康以及地方病病因研究在国内外具有明显的特色和优势，首次明确了西藏大骨节病流行现状与特征，深入探讨了脱氧雪腐镰刀菌烯醇与大骨节的关系，并通过大规模换粮现场

试验，有效地控制了大骨节病，其研究成果获得山东省科技进步二等奖和西藏科技进步二等奖，并被人民卫生出版社出版的《卫生统计学》第8版引为教学案例。另外，本学位点在职业病防治关键技术和职业病危害放射防护在省内处于行业领导地位，为职业危害、保护人群健康以及相关政策制定等方面提供技术支持。

（四）其他反应社会服务成效与特色的数据或写实

学位点在同类学科服务和支撑经济社会发展方面本学科具有明显优势。已为国家卫生部起草制定了10余项放射卫生防护标准，职业病学被评为国家级职业病临床重点专科，每年受理各种职业病诊断2000余人次，职业健康查体5万余人次、放射人员查体2000余人次。

学位点重视产学研合作，积极对口山东黄金集团玲珑金矿，同山东黄金职业病防治院签订合作协议，在学科建设、医疗技术、临床科研、人才培养等方面开展交流合作，搭建了远程会诊、专家坐诊、相互转诊平台，提升医疗服务体系整体效能，更好地满足了群众健康需求，在行业内树立了标杆。另外，本学科的职业病年门诊量40000余人次，职业病诊断管理办公室年年受理各种职业病诊断2000余人次，年完成职业健康查体5万余人次、放射人员查体2000余人次。

学位点还承担着山东海阳核电站运行前连续2年的放射性本底调查工作，负责其周围20公里范围内全部水样（饮用水、地表水、地下水以及海水）和底部沉积物的放射性物质监测工作，每年受理100余项职业病危害放射防护评价，助力山东省新旧动能转换重大工程。

六、目前存在的主要问题

1. 高层次复合型导师队伍需进一步加强。本学位点的专任教师有

公共卫生专业教育背景的居多，为培养更多优秀的高层次复合型优秀人才，学位点需要进一步发挥融合优势，强化导师多岗位锻炼，加强复合型导师队伍建设，同时举行博士研究生导师培训和考核，培养多学科、综合型的教师队伍。

2. 学科方向发展相对不均衡。一级学科内原有的二级学科方向在科教融合后科研、人才、平台等方面实力进一步增强，但新设的二级学科目前发展还比较弱，师资和科研力量需进一步加强，培养的学生也较少，学科将加大“精准引才”力度，从师资配备、平台建设、科学研究等方面向其倾斜。

七、下一步工作措施

当前，慢性病尚未得到有效遏制，食品、药品安全事件频发，职业危害日趋严重，精神和心理问题快速攀升，我国公共卫生体系面临着严峻的挑战。同时，生物武器禁而不止，生物恐怖袭击扑朔迷离，新发、突发传染病层出不穷，生物意外事件时有发生，外来生物威胁与日俱增。新冠病毒肺炎疫情的全球暴发凸显了非传统安全对国家安全的重大威胁。习近平总书记指出，把生物安全纳入国家安全体系，系统规划国家生物安全风险防控和治理体系建设，全面提高国家生物安全治理能力；要坚持整体谋划、系统重塑，全面提升完善公共卫生体系，健全预警响应机制，全面提升防控和救治能力，切实维护人民健康。习总书记还特别指出要建设一批高水平的公共卫生学院。2020年5月山东省政府办公厅印发的《关于健全完善公共卫生体系的意见》中明确指出要改革完善公共卫生预防控制体系和医疗救治体系，健全公共卫生执业人员培养、准入和使用机制，实施疾控人员岗位能力提

升专项计划，开展现场流行病学人才培养。

山东第一医科大学公共卫生与健康管理学院将根据国家和山东省出台的公共卫生体系改革的具体举措以及学科自身发展规律积极进取、开拓创新，实现学科跨越式发展。在学位点研究方向方面，将继续做大做强现有学科方向，特别是面向国家重大战略需求，进一步加强新发再发传染病预防控制研究，积极推进济南校区生物安全三级实验室，申报山东省新发传染病实验室；弥合学科之间的裂痕，设立“群医学”学科方向，加强学科交叉，推动卫生健康治理体系和治理能力现代化。在人才培养方面，充分利用济南主校区公共卫生与健康管理学院大楼建设，从师资配备、实验和科研平台、实践教学等方面加强和完善公共卫生人才软硬件设施；争取获批公共卫生与预防医学博士点，实现从本科到博士后的公共卫生人才全链条培养体系；充分利用学院人才优势，开展公共卫生执业人员能力培训，全面提升山东省公共卫生执业人员岗位能力。在学术团队和科研创新方面，巩固和加强现有国家级人才团队，争取获批国家级创新群体；继续全职或柔性引进国家级人才，“十四五”末实现国家和省级人才称号 30 人次；争取获批科技部重点研发计划、国家自然科学基金重点项目等国家重大科研项目，持续产出高水平科研成果，获批多项省部级奖励，争取国家级奖项突破。为此，我们将重点做好以下几项工作：

1. 积极推进学位点支撑平台建设。

依托公共卫生与健康管理学院，山东第一医科大学正在济南主校区规划建设生物安全三级实验室（P3 实验室），山东省发改委已将其列为 2020 年“补短板、强弱项”重点建设项目，P3 实验室建成后将

成为硬件设施国内顶尖的生物安全实验室和山东省传染病研究平台，将极大推动山东省在感染性疾病诊断、疫苗和药物研发领域的竞争力，引领山东省传染病研究，也将进一步提升学位点的平台建设水平

2. 成立“群医学”学科方向

群医学是一门新兴交叉学科，强调多部门协同合作，提升人群整体健康水平，为弥合预防医学与临床医学裂痕提供了思路。学科将成立“群医学”方向，有针对性地引进高层次人才，在学科建设、人才培养、科学研究、卫生服务体系等方面促进预防医学与临床医学深度融合，积极建立适应未来“以人民健康为中心”的新型公共卫生与预防医学专业人才培养模式。

3. 加强与国内外优势科研单位实质性合作

2020年7月10日，山东第一医科大学与中国科学院微生物研究所签署《战略合作框架协议》，将共同打造公共大型仪器设备共享平台、高等级生物安全实验平台、国际合作交流平台、联合培养学生平台、基础医学项目研究平台、健康与生物安全数据共享平台等六个平台。学科近期也将与国家疾控中心病毒病预防控制所签署合作协议，双方将继续深化在本科生实践教学、研究生联合培养、科研项目申报、青年教师培训进修等方面的长期合作。

4. 建立海量人群队列，做强慢病研究

充分利用山东第一医科大学附属医院优质医疗资源，结合学校整体规划，建立百万级人群队列，为开展慢病研究提供医疗大数据及样本资源；加强职业暴露与职业辐射与人群健康研究，为国家标准制定、职业健康效应监测、职业安全评价等方面提供技术支撑。

5. 建立健全公共卫生人才培养体系

目前，在学校目前本硕高质量培养体系基础上，积极申报公共卫生与预防医学博士点，努力打造从本科到博士后的公共卫生人才全链条培养体系。

6. 不遗余力做好高层次人才引进和培养

学位点将充分利用山东省和学校科教融合优惠政策、济南主校区建设带来的红利，加大人才引进力度，吸引高层次人才加入。同时，集中学位点资源加大对现有教师的支持和多岗位锻炼，改善学科科研平台，开辟青年教师成长绿色通道。通过引进与培养，争取“十四五”末学科实现国家和省级人才称号不低于 30 人次。

总之，学位点将抓住国家和山东省对公共卫生事业改革的发展良机以及学校科教深度融合的发展机遇，进一步强化学科专业一体化建设，强化学科与行业的协同共建，打造高水平师资，建立产学研协同育人的综合人才培养模式，产出高水平的科研成果和获得国家级奖项，把公共卫生与预防医学建设成为国内一流的优势学位点。